

第29回 令和4年度 恩納村学力向上対策推進実践報告会

- (1) 安富祖幼稚園・安富祖小学校
- (2) 恩納幼稚園・恩納小学校
- (3) 仲泊幼稚園・仲泊小学校
- (4) 山田幼稚園・山田小学校
- (5) うんな中学校

令和4年度 恩納村教育の日 被表彰者（学校推薦者）一覧



令和4年度 学力向上推進実践報告会実施要領

恩納村立安富祖幼稚園・安富祖小学校

1. 趣旨

本校の今年度の学力向上推進の実践報告を行い、成果と課題を明らかにし、課題に対しては、取組改善を学校、地域、家庭で取り組むことで、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせるとともに、確かな学力を身につけさせ、生きる力を育む。

2. 日 時 : 令和4年12月4日(日) 10:05～10:35 (30分間)

3. 場 所 : 本校体育館

4. 参加者

- (1) 保護者
- (2) 恩納村教育委員会
- (3) 学校運営協議会運営委員

5. 報告内容 :

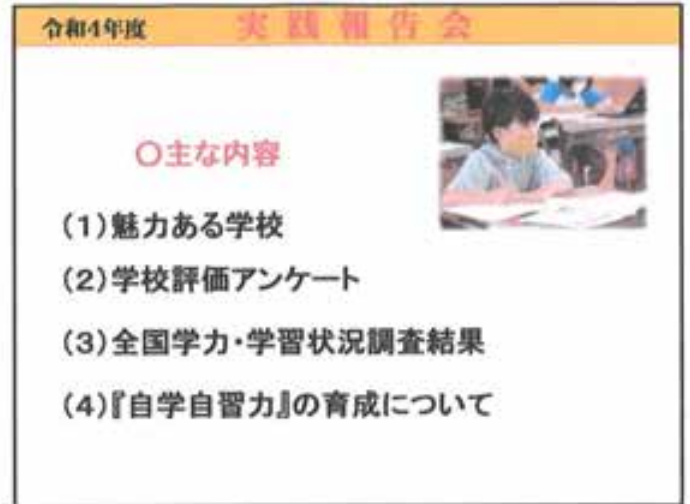
- (1) 児童の実態について
- (2) 学推における主な取り組み
- (3) 取組の成果
- (4) 取組の課題
- (5) 課題に対する次年度に向けての対応策

6. 会順

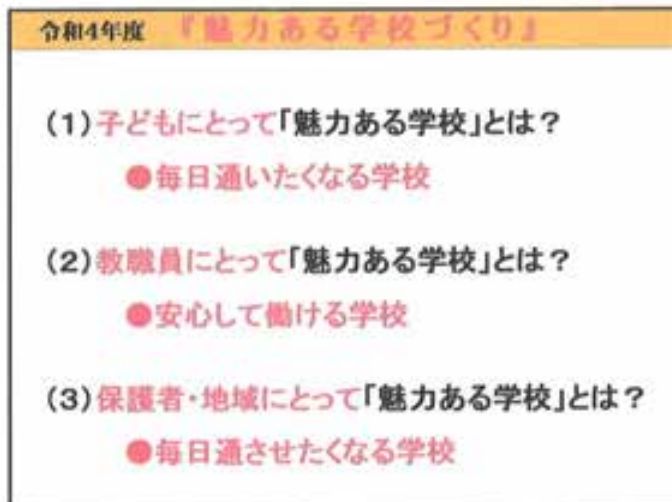
司会【教務：池原豊】

- (1) 開会のことば(2分) 【教頭：我如古弥宏】
- (2) 保育実践報告(10分) 【教諭：山本鉄平】
- (3) 学力向上実践報告(12分) 【教諭：宮里靖代】
- (4) 校長あいさつ 【渡慶次安弘】
- (5) 閉式のことば(3分) 【司会】

【安富祖小学校】 令和4年度実践報告会資料 NO.1



今年度は、上記の4点を中心に報告。



3つの視点から捉えた「魅力ある学校」について



①安全・安心が保証されている



各行事を全児童・全職員で参加する



各種行事でも、交流を意識して

【安富祖小学校】 令和4年度実践報告会資料 NO.2

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

①安心・安全が確保されている

体験活動の充実



計画的に体験活動を重視した取り組み

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

①安心・安全が確保されている

体験活動の充実



身近な自然を生かした取り組み

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

①安心・安全が確保されている

体験活動の充実



本校の地理的環境を生かしながら

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

①安心・安全が確保されている

体験活動の充実



地域に支えられ、子ども達の健全育成に

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

②授業がわかる、学校生活を楽しめる

●しっかり教える
モデリング
コーピング
フィードバック
→組織的な関わり

●じっくり考え、させてみる
主体的・対話的な深い学び
支持的風土の醸成
→学び・育ちの風景

●たっぷり価値づける
価値づけ
ほめ言葉
承認
→自己肯定感の高まり

原納村実践7項目

- ①支持的風土・学習環境
- ②タイムマネジメント
- ③めあて・まとめ・振り返り
- ④発問
- ⑤思考力・判断力・表現力
- ⑥評価・改善
- ⑦板書・ノート、1人1台端末

※お友達にはいいね語、先生方には敬語をお願いします。 ※ボイスシャワー



②授業がわかる、学校生活を楽しめる

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

②授業がわかる、学校生活を楽しめる

少人数のよさを生かす

一人ひとりに活躍の場がある

特別支援教育支援員の配置

ICT教育への取り組み



少人数のよさを生かしながら

【安富祖小学校】 令和4年度実践報告会資料 NO.3

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(1)子どもにとって「毎日通いたくなる学校」とは？

③成長を実感できる



感染症拡大防止のため、オンライン表彰も実施

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(2)教職員にとって「安心して働ける学校」とは？

①子どもの成長を見て感じ取れる

ホームページの充実



子ども達や先生方のがんばりを地域に伝えるように。

(2) 教職員にとって「安心して働ける学校」とは？

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(2)教職員にとって「安心して働ける学校」とは？

②職員同士・信頼し支え合える

少人数を『よさ』と捉え・・・。



② 教職員にとって「安心して働ける学校」とは？
職員同士・信頼し支え合える環境づくり

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(2)教職員にとって「安心して働ける学校」とは？

③管理職が職員一人ひとりを理解し後押ししてくれる

全職員との毎学期の面談を実施
ほぼ毎日の授業参観
共に考え指導にあたる姿勢

指導主事による年2回の「教科支援訪問」



③管理者が職員一人ひとりを理解し後押しを

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(3)保護者・地域にとって「毎日通わせたい学校」とは？

①子どもたちに活躍の場がある

ホームページの充実



(3) 保護者・地域にとって「毎日通わせたい学校」とは？

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

(3)保護者・地域にとって「毎日通わせたい学校」とは？

①子どもたちに活躍の場があること

開校お祝い会

ハロウィンパーティ

熱田ファームでの秋葉で幼稚園へ絵本のプレゼント(8年生のアイデア)



①子ども達に活躍の場があること

【安富祖小学校】 令和4年度実践報告会資料 NO.4



②信頼され、地域とともにある
『家庭で育ち、学校が磨き、地域で鍛え大きくする』



「浜下り」などの行事も継承しながら



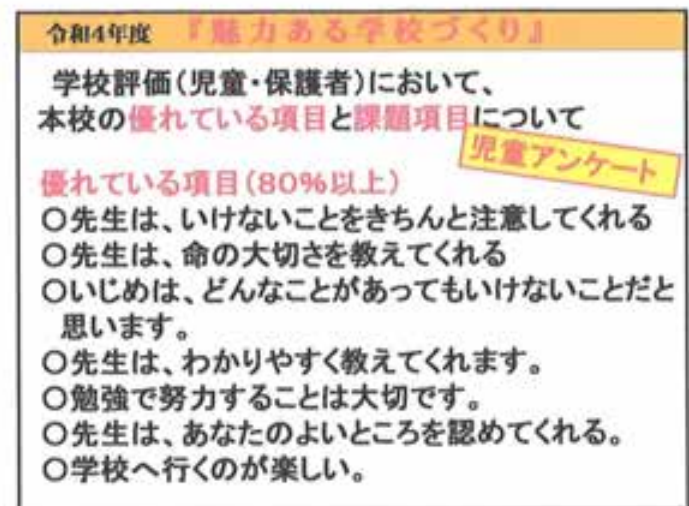
子どもの想いに寄り添いながら進めていく



本校における新型コロナウイルス感染症拡大防止対策をしっかり全児童・全職員が意識して



③保護者・地域が気軽に足を運べる学校へ



児童による学校評価(優れている項目)

【安富祖小学校】 令和4年度実践報告会資料 NO.5

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

全体的には、よかったです。
児童が課題だと捉えている項目。

児童アンケート

課題のある項目

- 家で、自分で計画を立てて、勉強をしています。
（「できていない」と答えた児童が33%）
- 友達と勉強で話し合うと、自分の考えを深めたり
広げたりすることができていると思います。
（「できていない」と答えた児童が19%）

児童による学校評価（課題のある項目）

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

保護者アンケート

優れている項目（90%以上）

- 学校は、生命を大切に作る心や社会のルールを守る態度を育てている。
- 情報機器を活用した教育活動を行っている。
- いじめをなくす学校・学級づくりに取り組んでいる。
- 整理整頓され、きれいな学校づくりに努めている。
- 子どもの安全確保・健康管理のための取組を行っている。
- 学校の教育活動や子どもの様子を保護者や地域にわかりやすく伝えている。
- わかりやすい授業を工夫して行っている。

保護者による学校評価（優れている項目）

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

全体的には、よかったです。
保護者が課題だと捉えている項目

保護者アンケート

課題のある項目

- お子さんは、整理整頓する力がついてきたと思う。
（「できていない」と答えた保護者が16.7%）
- 校内美化やPTA活動に参加している。
（「できていない」と答えた保護者が27.8%）

保護者による学校評価（課題のある項目）

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

令和4年度 全国学力・学習状況調査結果

	国語	算数	理科
本校の 平均正答率（%）	57.1	55	59.4
県の 平均正答率（%）	59.9	59.4	60.4

全国学力・学習状況調査結果（国語・算数）

令和4年度 『魅力ある学校づくり』

— 注釈次校長先生による「学校経営」より —

人として当たり前のことができるようにし、その上で、児童の高い志を育み、個々の児童の個性が光り輝き、感動でいっぱいになる学校づくりの推進。

『子どもたちの学びに責任を持ち、
育ちを見届け、未来につなげる』

↓

『魅力ある学校づくり』につながる

『子ども達の学びに責任を持ち、
育ちを見届け、未来につなげる』

令和4年度 学力向上推進実践報告会実施要領

恩納村立恩納幼稚園・恩納小学校

1. 趣旨

本校の今年度の学力向上推進の実践報告を行い、成果と課題を明らかにし、課題に対しては、取組改善を学校、地域、家庭で取り組むことで、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせるとともに、確かな学力を身につけさせ、生きる力を育む。

2. 日 時 : 令和4年12月11日(日) 紙面による報告

3. 場 所 : 本校体育館

4. 参加者

- (1) 保護者
- (2) 恩納村教育委員会
- (3) 学校運営協議会運営委員

5. 報告内容 : 当該年度の学力向上推進における実践報告

(1) 実践報告

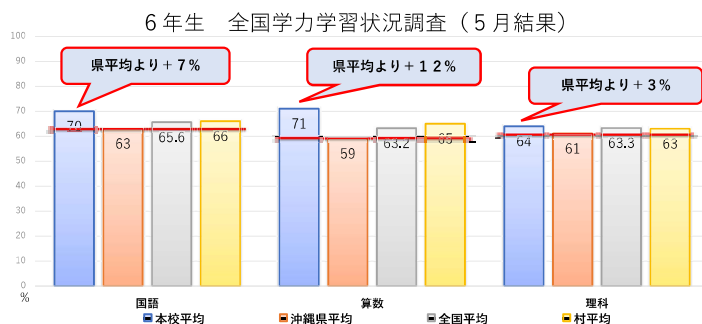
- ①児童の実態について
- ②学推の主な取り組み
- ③地域教育部会の取組(谷茶)

(2) 課題に対する次年度に向けての対応策

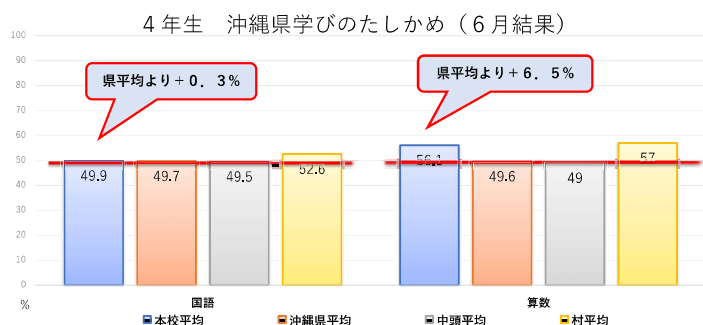
令和4年度恩納小学校 学力向上へ向けての取組実践

～児童一人一人に、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、
確かな学力など生きる力を育む～

令和4年度各種学力調査の結果



令和4年度各種学力調査の結果



学力向上に向けて

これまでの各種学力調査の結果を受けて

令和4年度各種学力調査の結果として、全国・県・中頭・村等の平均を上回る、または、それに近い得点ではあるが、

本校児童の課題

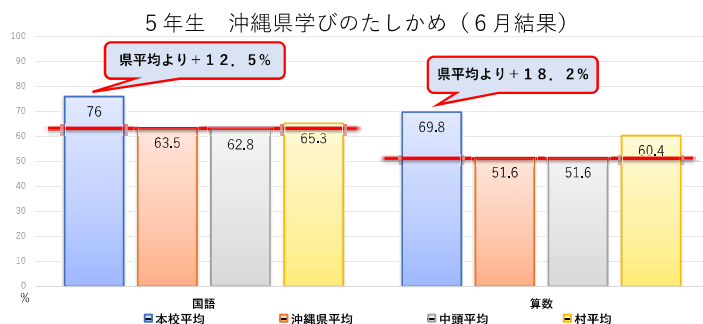
《国語について》

出題の意図を読み取り、出題の条件を満たして記述することに課題が見られる。

《算数について》

出題の意図を読み取り、条件に合った内容で言葉や数を使い順序立てて説明を記述することに課題が見られる。

令和4年度各種学力調査の結果



学力向上に向けて

《本校児童の課題》

・自分の考えを「書く」ことには慣れてきたが、国語、算数共に出題の意図を読み取り、条件に合った内容で順序立てて説明したり文章にしたりすることを苦手とする児童が多いと捉える事ができる。出題の意図を捉え、文章問題を読解し整理して書く練習が継続して必要であると考えられる。

《課題解決に向けて》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように国語科を中心に教科横断的な「書く」活動を意識した授業改善に取り組む。

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

今年度の具体的な取り組み

1. 「恩納小学推実践7項目」「恩納小学校授業スタンダード」の共通確認・共通実践
2. 朝学習、補習時間の活用
 - ・新聞記事を活用した感想文(中・高学年)朝学習
 - ・全学年共通した文章読解ドリルの活用
 - ・過去問題などの取り組み文章題に慣れる
3. 毎日の家庭学習での日記指導と自主学習
4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

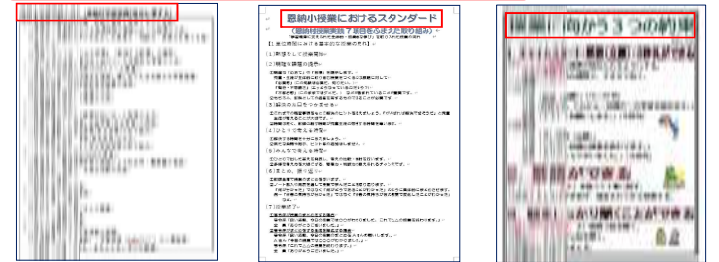
2.朝学習、補習時間の活用
 ・新聞記事を活用した感想文(中・高学年)朝学習



新聞記事を読み感想を書く

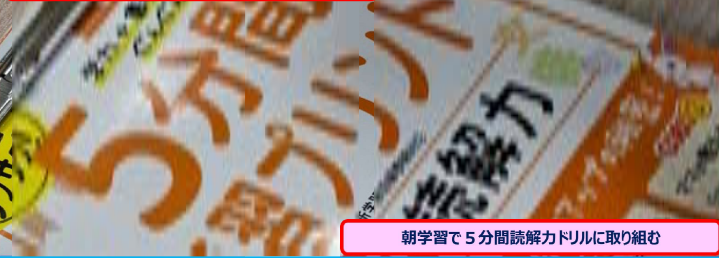
《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

1. 「恩納小学推実践7項目」「恩納小学校授業スタンダード」
 「授業に向かう3つの約束」の共通確認・共通実践



《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

2.朝学習、補習時間の活用
 ・全学年共通した文章読解ドリルの活用



朝学習で5分間読解力ドリルに取り組む

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

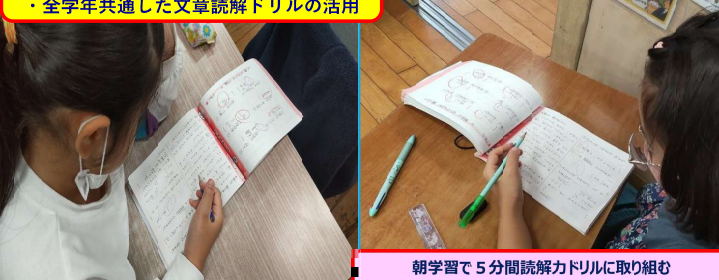
2.朝学習、補習時間の活用
 ・新聞記事を活用した感想文(中・高学年)朝学習



新聞記事を読み感想を書く

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

2.朝学習、補習時間の活用
 ・全学年共通した文章読解ドリルの活用



朝学習で5分間読解力ドリルに取り組む

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

2. 朝学習、補習時間の活用

・過去問題などの取り組み



文章題に慣れる

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



「めあて・まとめ・ふりかえり」の実施

思考の流れに沿った板書の工夫

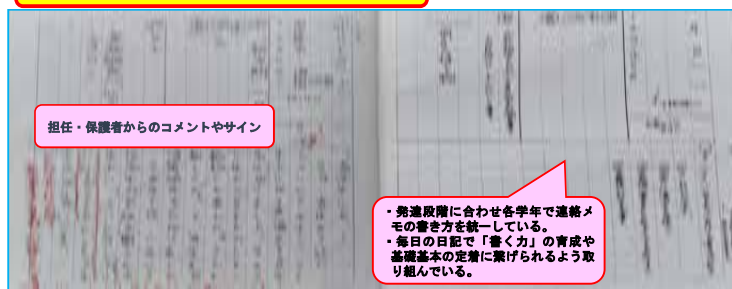
興味・関心を高める教材、教具、ICT機器の活用

1年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

3. 毎日の家庭学習での日記指導と自主学習



担任・保護者からのコメントやサイン

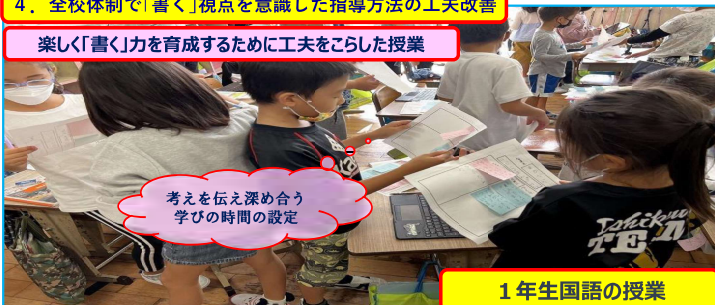
・発達段階に合わせ各学年で連絡メモの書き方を統一している。
・毎日の日記で「書く力」の育成や基礎基本の定着に繋がられるよう取り組んでいる。

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



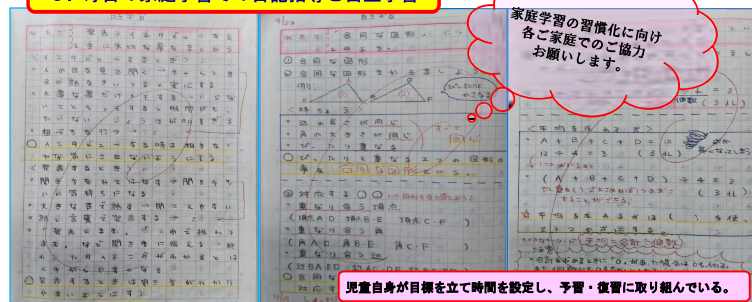
考えを伝え深め合う学びの時間の設定

1年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

3. 毎日の家庭学習での日記指導と自主学習



家庭学習の習慣化に向け各ご家庭での協力をお願いします。

児童自身が目標を立て時間を設定し、予習・復習に取り組んでいる。

《本校の課題解決に向けての実践紹介》

児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



思考の流れに沿った板書の工夫

興味・関心を高める教材、教具、ICT機器の活用

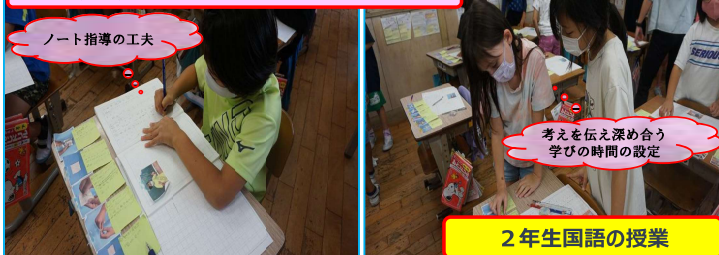
「めあて・まとめ・ふりかえり」の実施

2年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業

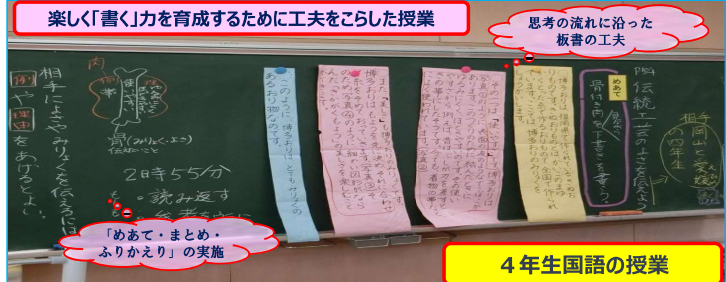


2年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



4年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業

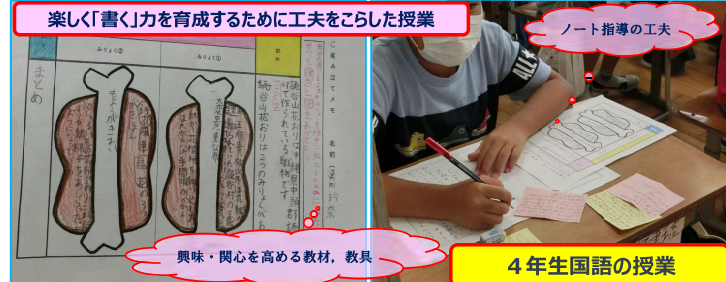


3年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業

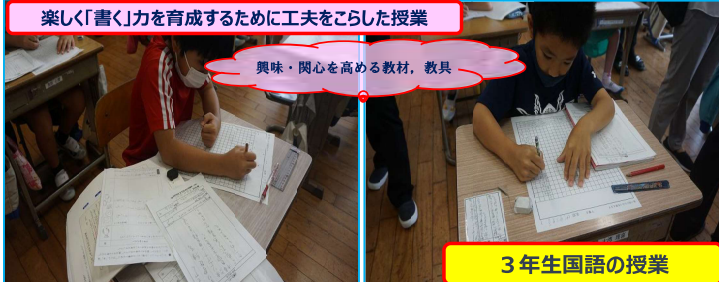


4年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業

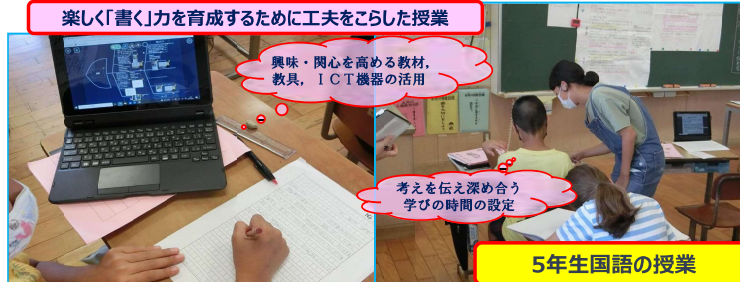


3年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業

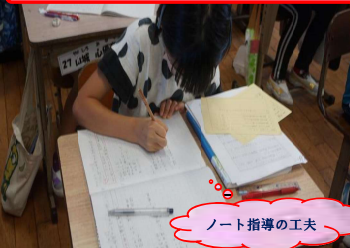


5年生国語の授業

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



ノート指導の工夫



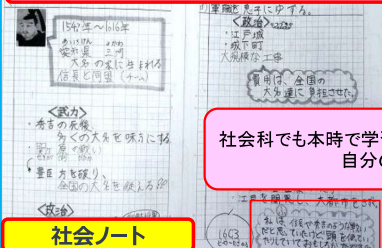
6年生国語の授業

考えを伝え深め合う
 学びの時間の設定

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



社会ノート

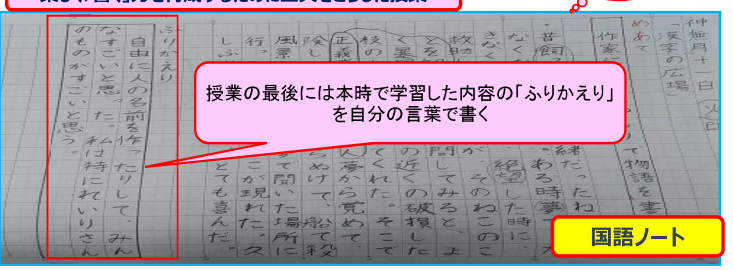
社会科でも本時で学習した内容の「ふりかえり」を
 自分の言葉で書く

ノート指導の工夫

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



国語ノート

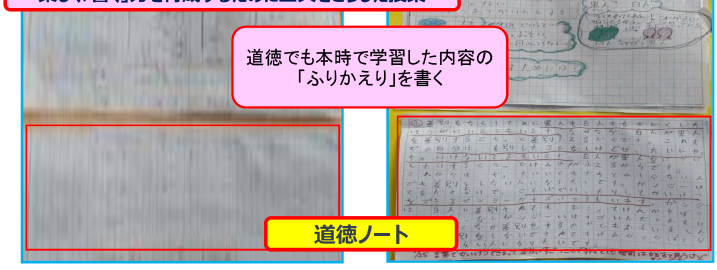
授業の最後には本時で学習した内容の「ふりかえり」
 を自分の言葉で書く

ノート指導の工夫

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



道徳ノート

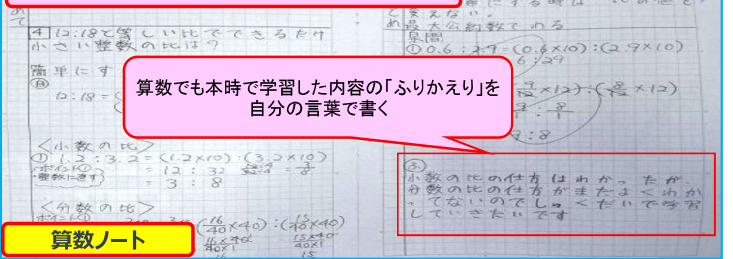
道徳でも本時で学習した内容の
 「ふりかえり」を書く

ノート指導の工夫

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

楽しく「書く」力を育成するために工夫をこらした授業



算数ノート

算数でも本時で学習した内容の「ふりかえり」を
 自分の言葉で書く

ノート指導の工夫

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
 児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

今年度の具体的な取り組み

1. 「恩納小学推実践7項目」「恩納小学校授業スタンダード」の共通確認・共通実践
2. 朝学習、補習時間の活用
 - ・新聞記事を活用した感想文(中・高学年)
 - ・全学年共通した文章読解ドリルの活用
 - ・過去問題などの取り組み文章題に慣れる
3. 毎日の家庭学習での日記指導と自主学習
4. 全校体制で「書く」視点を意識した指導方法の工夫改善

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

今年度の具体的な取り組み

学校全体で共通確認・共通実践に取り組んだ結果

成果

学校全体で取り組み事項を共通確認し、共通実践に向け全職員が発達段階に応じた「書く」活動を意識した授業づくりに取り組んだことにより、児童は、目的や条件に合わせた内容で表現する方法を学び、思考が整理され、論理的な考え方や表現ができるようになってきた。

《本校の課題解決に向けての実践紹介》
児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるように様々な場面で書く活動を取り入れる

今年度の具体的な取り組み

課題

「書く主題を見つける力」、「目的に応じた文を作成する力」に個人差に課題が見られる。

《課題解決に向けて》

児童全員の「書く」力を育成する為に個に応じた手立ての工夫を学校全体で検討、確認し、児童が主体的に楽しく「書く」活動を進められるよう今後も授業改善に取り組んでいく。

報告は以上です。
ありがとうございました。

令和4年度 学力向上推進実践報告会実施要領

恩納村立仲泊幼稚園・仲泊小学校

1. 趣旨

本校の今年度の学力向上推進の実践報告を行い、成果と課題を明らかにし、課題に対しては、取組改善を学校、地域、家庭で取り組むことで、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせるとともに、確かな学力を身につけさせ、生きる力を育む。

2. 日 時 : 令和 4年12月4日 (日) 10:05~10:20 15分間

3. 場 所 : 体育館

4. 参加者

- (1) 保護者
- (2) 恩納村教育委員会
- (3) 学校運営協議会運営委員

5. 報告内容 :

- (1) 学推取組
- (2) 取組の成果
- (3) 取組の課題
- (4) 課題に対する次年度に向けての対応策

6. 会順 司会 : 教務主任

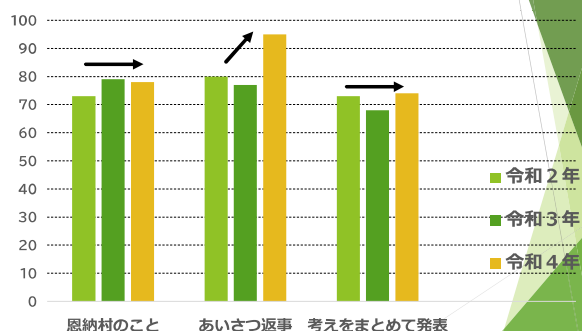
- (1) はじめのことば (司会)
- (2) 実践報告 (小学校)
- (3) 朝食支援の実践について (校長)
- (4) 終わりのことば (司会)



2022年度（令和4年） 学力向上推進実践報告

支持的風土をつくる学級経営を目指し、自ら
考え、よりよく生きようとする児童の育成

学校評価児童アンケートから見られる児童の変容



今年度の重点項目

1. 地域のことを理解し、地域に誇りをもてる児童の育成
2. 人の意見を聞きながら、自分の考えをまとめ、
発表できる児童の育成
3. 相手の立場に立った優しい言葉遣いと、
進んであいさつ、返事のできる児童の育成

地域のことを理解し、 地域に誇りをもてる児童の育成

地域学習の充実



令和3年度の見学アンケートで課題が見られた項目

- 「わたしは、おんな村のことについて、調べて発表したい（できる）。」
- 「わたしは、元気よくあいさつや返事をしている。」
- 「わたしは『人の意見を聞きながら』自分の考えをまとめて発表することができる。」

1 学年



社会見学



平和集会

2年生と交流



学校たんけん

2 学年

おまわりさんに インタビュー



4 学年



2 学年

ゆうびんきょく見学



4 学年

車椅子サッカー体験



3 学年



5 学年





支援学級



計画を立てて
しっかり学習



自立活動

なわとび

【自らの考えをもつ】

検証授業(2年生)
教材名「モムンとヘーテ」
主題名「ともだちをおもうころ」



じっくりと考え、書く時間

成果

○地域の教育資源を積極的に活用することにより、自分の住む地域に関心を持って主体的に調べ伝えようとする子が増えてきた。

課題

○その場限りの学習ではなく、見学したことを起点に、さらに詳しく調べる自主学習へとつづること。

【 学び合いの様子 】

検証授業(6年生)
教材名「本当にだいじょうぶだろうか」
主題名「『弱い心』をコントロール」



ペアトーク



グループトーク

R4年度 校内研修の取り組み

研究主題

自ら考え、よりよく生きようとする児童の育成
～主体的に考え、議論する道徳科の魅力ある授業を通して～

【 話を聴く姿勢 】

検証授業(4年生)
教材名「雨のバスていりゅう所で」
主題名「社会のきまり」



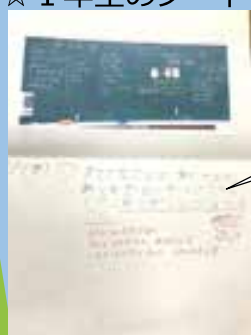
拍手



話す人に体を向ける

【 道徳ノートの工夫 】

☆ 1年生のノート

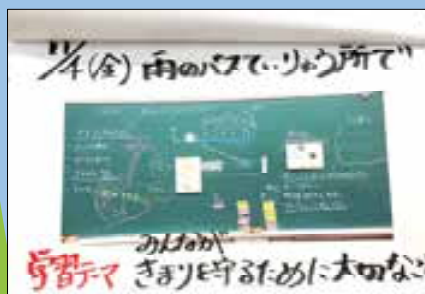


自分の考えを書く。

大切だと思ったところを書き写す。



掲示物

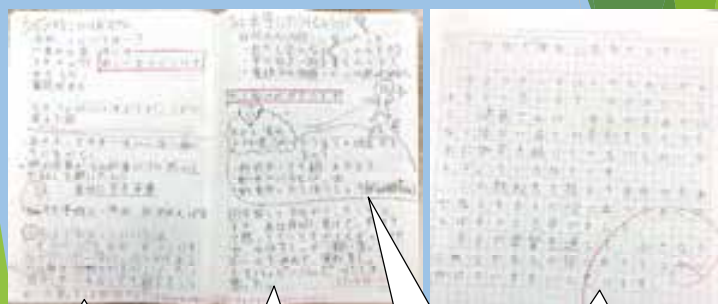


授業の板書と学習テーマ



児童の振り返りノートより

☆6年生のノート



考えの変容

学んだこと

自分にできること

これからのこと

「自ら学ぶ力を育成するための 家庭学習への取組」

☆わくわく学習（自主学習）

☆バッチリ学習（課題学習）

未来の自分のために積み上げていく学習へ

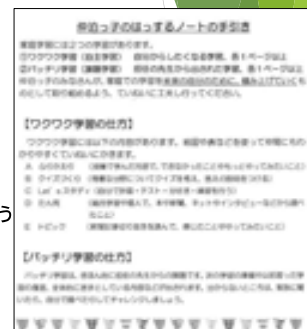
掲示物「学びのあしあと」



仲泊っ子はっするノートの手引き

わくわく学習のすすめ方

- A ふりかえり…授業の内容(連動した学習)
- B クイズづくり…得意な分野でクイズをつくる
(図鑑の活用)
- C Let'sスタディ…自分で計画・分析・練習を行う
(けてぶれ)
- D 探究学習…本や新聞、ネットやインタビュー
などから調べたこと
- E トピック…新聞記事の切り抜きを読んで、感じ
たことをまとめる



はっするノート スケジュール表

はっするノート（自主学習スケジュール表）

やること	日付	時間	予定（内容）	保護者
国語	○		「あすのあ」PC→PC	
ベネチア学習	○	○	かけ算の学習	
あくわく学習	○		数字の入る四字熟語集	
国語	×		「あすのあ」PC→PC	
ベネチア学習	○	×	漢字ドリル 2号	
あくわく学習	○		算数「お金の計算」	
国語	×			
ベネチア学習	○			
あくわく学習	○			
国語	○			

自分で
評価

サインをお
願ひします

内容はできるだけ
自分で決める

一週間の予定を
決める。

終わったら、
サインをもらう

家庭学習（わくわく学習）

の取り組み状況

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
進んで 取り組む		65%	95%	86%	86%	94%
(終了した) ノート 冊数	3.8冊	3.3冊	3.8冊	4.5冊	3.5冊	3.5冊

「なぜ？」から課題を見つけた
探究学習

授業で学んだことを繰り返す
ふりかえり学習



「自立した生活者を育てる取組」

はまゆうキッチン

目的

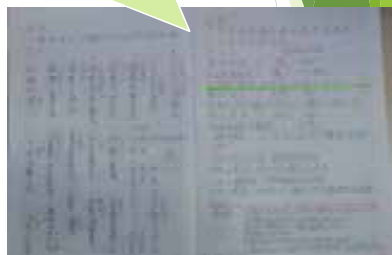
・全員参加で、小学校6学年ま
でに、朝食が作れるうにしよう。

朝食をつくって食べよう。



1ページに収まらず工夫した
探究学習

できなかった問題にチャレンジ
Let'sスタディ



はまゆうキッチン

・子どもができることはさせてみる。



はまゆうキッチン

・子どもができることはさせてみる。



はまゆうキッチン

取り組みで見たこと・・・。

「自分でできることはさせてみる。」ということ。

「食事作りは親の役割」という環境で育った子どもたちが、「自分で作る」チャンスを得たとき、本人の中に芽生える成長や気付きがあります。

子どもの調理体験、家庭でもぜひ取り入れてみてはいかがでしょうか。

恩納村社会福祉協議会「お米等の提供」・恩納村農協「味噌の提供」・本校PTA・11月30日には、地域の老人会の皆さんの朝食支援

はまゆうキッチン

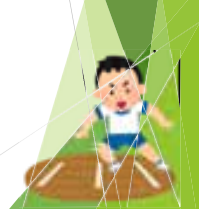
・子どもができることはさせてみる。



学力 体力



調査結果



はまゆうキッチン

・子どもができることはさせてみる。



全国学力・学習状況調査（R4年 4月 6学年）

	国語	算数	理科
全国平均	65.6	63.2	63.3
県平均	63.0	59.0	61.0
仲泊小	63.0	64.0	57.0
全国平均との差	<u>-2.6</u>	+0.8	<u>-6.3</u>

学びのたしかめ（6月）

	4 学年		5 学年	
国語	県	49.7%	県	63.0%
	仲泊	37.2%	仲泊	62.9%
算数	県	49.6%	県	51.6%
	仲泊	53.3%	仲泊	56.2%
県平均との差	国語	-12.5	国語	-0.1
	算数	+ 3.7	算数	+4.6

ご家庭でのご協力よろしくお願いします！

○基本的な生活習慣

「早寝・早起き・朝ご飯の徹底」

○学習の丸付け、計画表へのサイン

○忘れ物がないよう、声かけ・確認

○家庭でのルール決め（スマホ・ゲーム等）

泳力調査 25m以上泳げる児童

学年	昨年度の泳げる子の割合	今年度の泳げる子の割合	昨年度との比較
3 年生		8 %	
4 年生	1 1 %	2 5 %	+ 1 4
5 年生	3 6 %	6 2 %	+ 2 6
6 年生	8 0 %	9 5 %	+ 1 5

これからも、家庭・地域・学校が一体となり、子どもたちの健やかな成長を見守っていきましょう。



あいさつカップ



運動場の草集め



水やり



朝の清掃活動

令和4年度 学力向上推進実践報告会実施要領

恩納村立山田幼稚園・山田小学校

1. 趣旨

本校の今年度の学力向上推進の実践報告を行い、成果と課題を明らかにし、課題に対しては、取組改善を学校、地域、家庭で取り組むことで、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせるとともに、確かな学力を身につけさせ、生きる力を育む。

2. 日 時 : 令和 4年12月4日 (日) 8:50～9:20 (30分間)

3. 場 所 : 体育館

4. 参加者

- (1) 保護者
- (2) 各字自治会長
- (3) 学校運営協議会委員
- (4) 恩納村教育委員会

5. 報告内容 : 当該年度の幼稚園と小学校の学推の状況報告

- (1) 学推取組内容
- (2) 取組の成果
- (3) 課題に対する次年度に向けての対応策

6. 会順

司会 (教頭)

- (1) 開会のことば (司会) . . . (1分)
- (2) 学校長あいさつ (校長) . . . (3分)
- (3) 学推発表
 - ① 幼稚園 . . . (10分)
 - ② 小学校 . . . (15分)
 - ③ PTA 活動報告 . . . (5分)
- (4) 講評 (教育委員会) . . . (5分)
- (5) 閉会のことば (司会) . . . (1分)

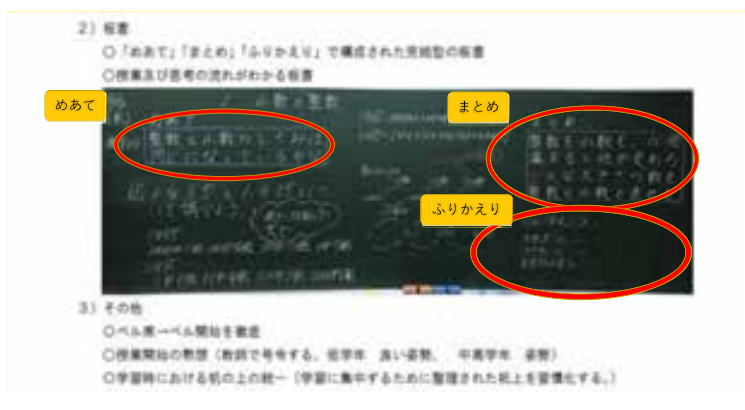
山田小学校



副題

学力向上の取り組み

- ・ 山田スタンダードの定着と徹底
- ・ 学びの質を高める授業改善
- ・ 補習指導の充実（個に応じた）
- ・ 自学自習の推奨



学びの質を高める授業改善

- ・めあてとまとめの連動
「問い」を持たせる授業づくり
- ・話し合い活動を通して考えを
深める活動の充実
- ・ふりかえりの徹底

授業のふりかえり

ふりかえり

今日は、三角形の面積の求め方が分かりました。
いろいろな考えがあって、すごいと思い、ノート
に書きとめておきました。
でも、やっぱり自分で考えたからなのもあるけ
ど、自分の考えが一番かんたんな気がしました。

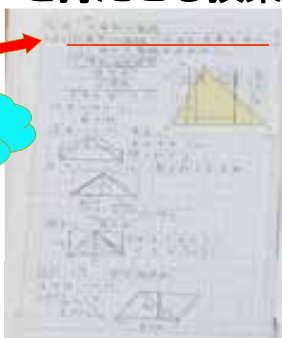
今日の授業で分
かったこと・気
づいたこと・考
えたことを自分
でふりかえる。

「問い」を持たせる授業づくり

児童の「困った」
「知りたい」から
めあてを設定

三角形の面積って
どうやって求めれ
ばいいんだろう？

長方形も正方形も
平行四辺形も公式が
あったけど、
三角形も公式って
あるのかな？



校内研修の取組

主体的に学び、自分の考えを表現できる児童の育成
～児童に問いを持たせるための授業改善～

話し合いを通して考えを深める



・話し合いを
通してグループの
考えをまとめる。

・同じ考え・違う考え
・友達の考えの良さを
見つける。



校内研修による授業改善



恩納村教育委員会訪問
全職員による公開授業



朝学習での漢字習得



校内研修

- 地域学習、地域巡りによる教材開発
- 児童質問紙の分析
- 全国学力学習状況調査の結果分析
- 救命救急法 AED

漢字ドリル（1日2字）



朝のドリル時間に
学習した漢字2字を
がんばりノートで復習します。



補習指導の充実

昼のチャレンジタイム (計算・既習事項の復習)

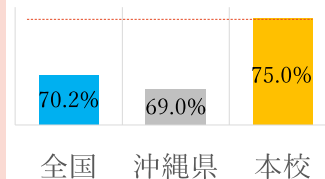


学びのたしかめ4年

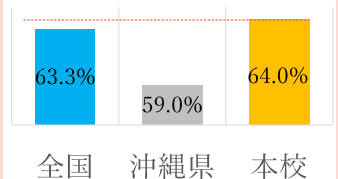
	R3		R4	
	国語	算数	国語	算数
学校	60.2%	74.2%	67.6%	67.0%
県	57.1%	66.2%	49.7%	49.6%

前年度も今年度も国語・算数ともに県平均を上回っている。

令和3年度全国学力状況調査
6年 算数



令和4年度全国学力状況調査
6年 算数



全国・県平均を上回っている

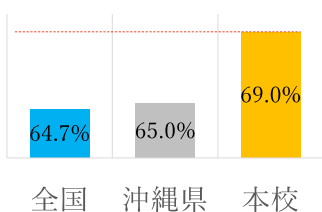
学びのたしかめ5年

	R3		R4	
	国語	算数	国語	算数
学校	42.5%	51.9%	58.7%	58.4%
県	50.2%	60.3%	63.0%	51.6%

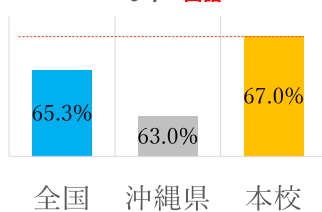
今年度は、国語の平均が県の平均に近づいている。
算数に関しては、県の平均を上回っている。

自学自習の推奨

令和3年度全国学力状況調査
6年 国語



令和4年度全国学力状況調査
6年 国語



どちらも全国・県平均を上回っている

家庭学習（自学自習）の今

【これまでの家庭学習の傾向】

- 学習の内容を先生が決める。
- 先生が計画を立てる。
- 先生が評価する。
- 量の多さを重視。
- 目標や自己評価がない。

【目指したい家庭学習】

- 学習の内容を自分で決める。
- 自分で計画を立てる。
- 自分で評価する。
- 質を重視。
- めあて、ふり返りがある。



～沖縄県教育委員会 自学自習ガイド参照～

なぜ、キャリア形成に自学自習力が必要なのか

「夢やなりたい自分」の実現に向けた目的意識、学習や具体的な行動に課題

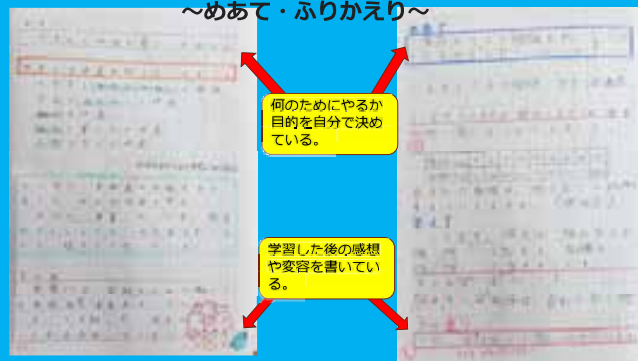
「学び方」を育成し、自律的な家庭学習へつなげる必要があるとした。

また、めざす児童生徒像を「自分で考え、自ら行動に移すことのできる児童生徒」とし、目標を達成するために継続して努力する態度、自立して学習することのできる力の育成が求められる。

「目標達成に向けて行動する力」として児童生徒が主体的に学ぶ授業を通し「学び方」を育成し、自律的な家庭学習へつなげる必要がある。

自学自習の取り組み

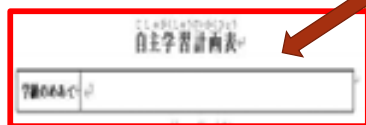
～めあて・ふりかえり～



何のためにやるか
目的を自分で決めている。

学習した後の感想
や変容を書いている。

家庭学習強化月間 (各学級のめあて作成)

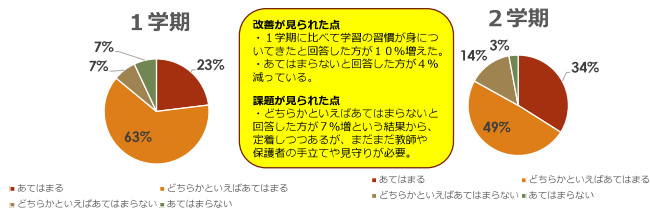


- ・家の人のサインをもらってくる。
- ・がんばりノート提出100%をめざす。
- ・ていねいな字で書く。
- ・朝、学校に来たらノートをすぐに出す。
- ・自分に必要な学習を考えてやる。



家庭学習に関するアンケート結果

★お子さんは、家庭学習が習慣化してきた。(保護者のアンケートより)



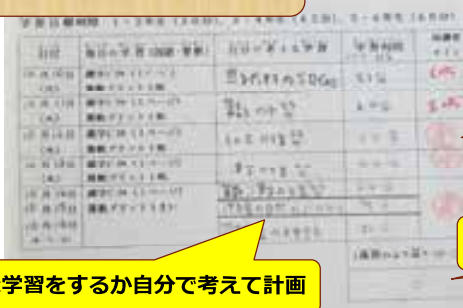
★本校の児童の家庭学習提出率の調査結果より

★宿題の取組率・・・87.7%

★自学自習の取組率・・・76.1%

★計画表の記入率・・・61.1%

自学自習の取り組み ～計画表の作成～

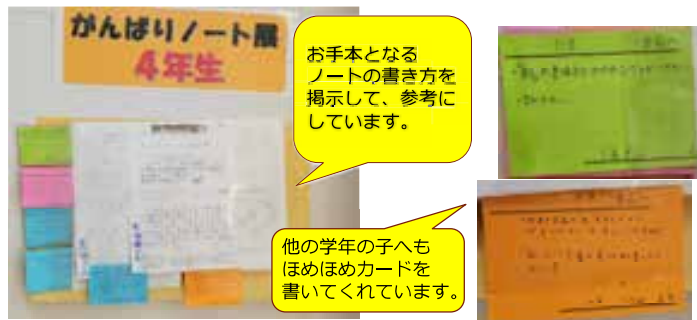


保護者のサインでやる気UP

1週間の振り返り

どんな学習をするか自分で考えて計画

がんばりノート展・ほめほめカード



お手本となるノートの書き方を掲示して、参考にしています。

他の学年の子へもほめほめカードを書いてくれています。

がんばりの木



がんばりノートが1冊終わると校長先生からシールを1枚もらいます。それをがんばりの木の花にはりつけます。がんばりが目に見え、色とりどりのシールががんばりの木を華やかにしています。



朝のボランティア活動の様子



朝の活動の様子

朝早登校をし、校内をきれいに清掃してくれています。

基本的な生活習慣

- ・検温チェック表による健康観察
- ・生活リズム 朝の活動
- ・スマホ・ネットの使い方

スマホ・ネットの使い方講座



検温表で健康観察

健康観察シートで、毎朝、体温を確認し、健康観察を実施

家庭へのお願い

- ①ゲーム・インターネットの利用、テレビの視聴のルール決め
(時間・言葉遣いなど)
- ②家庭学習の習慣化
- ③親子でゆっくり会話する時間の確保
「その時どう思ったの?」「どうして?」と質問しながら話題を広げる。

山田っ子のきらり



友だちのいいところを
カードに書いて、
張り出しています。

本日は、体育館後方の
パネルに掲示していま
す。



ご清聴ありがとうございました

令和4年度 PTA活動報告

恩納村立山田幼小学校PTA

令和4年度 PTA会長 松田 エレナ
副会長 金城 春希
鮎波 和彦
事務局 横田 康司

第1回 真栄田遊歩道草刈り作業

7月10日（日）



環境・校外部

同じ日に、たかし森の
草刈りも行いました。

令和4年度 PTA定期総会

令和4年5月コロナ感染予防のため紙面決議

第1回 総務運営委員会（役員引き継ぎ会）	5月30日
第1回 総務部三役会	5月11日
第1回 総務運営委員会	6月15日
第2回 総務運営委員会	9月21日
第3回 総務運営委員会	11月 9日
第2回 総務部三役会	11月18日

総務運営委員会

第2回 真栄田遊歩道草刈り作業

11月13日（日）



環境・校外部

朝の安全指導・あいさつ運動

- ▶ 4月 6年生の保護者
 - ▶ 5月 5年生の保護者
 - ▶ 6月 4年生の保護者
 - ▶ 7月 3年生の保護者
 - ▶ 9月 2年生の保護者
 - ▶ 10月 1年生の保護者
 - ▶ 11月 幼稚園の保護者
 - ▶ 12月 6年生の保護者
- （今後の予定 令和5年 1月/5年生 2月/4年生 3月/3年生）

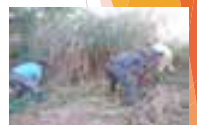


★ 夏休み前(7月11日～7月20日)夏の交通安全県民運動に伴う街頭指導
環境・校外部、総務部、各字母の会の皆様にご協力を頂きあいさつ運動をおこないました。

総務部

運動会前校内美化作業

10月5日(水)・6日(木)



環境・校外部

読み聞かせ参加

9月8日～3月9日第2第4木曜日
読み聞かせサークルルッコラさんと一緒に
2・4年の保護者の皆様にご協力を頂いています。



保 体 ・ 文 化 部

運動会 運営 10月23日(日)午前

★総務部 接待係 ★環境・校外部 駐車場係
★広報部 写真記録係 ★保体・文化部 PTA団協運営係

PTA団競 大玉転がし



PTA会長より全児童へ

賞品贈呈



写真係に徹する広報部員の皆さん

運動会運営委員会(総務運営委員会)

EMだんご作り講座

9月30日(金)18:30～
株式会社EM研究機構のシンハ氏を講師にお招きして
環境や微生物の働きについての講話と
微生物の入った泥団子作りを体験しました。



その後10月30日(日)に恩納
村博物館裏の川へ
投げ込みを行いました。

保 体 ・ 文 化 部

会員の皆様のご理解とご協力に感謝申し上げます。
今後とも山田校PTAをよろしくお願いいたします。

ご清聴ありがとうございました。

山田幼小学校PTA

PTA新聞【ていんがーら】
第1号発行 7月22日

広 報 部



編集作業をする広報部長

令和4年度 学力向上推進実践報告会実施要領

恩納村立うんな中学校

1. 趣旨

本校の今年度の学力向上推進の実践報告を行い、成果と課題を明らかにし、課題に対しては、取組改善を学校、地域、家庭で取り組むことで、幼児児童生徒一人一人に夢や希望を持たせるとともに、確かな学力を身につけさせ、生きる力を育む。

2. 日 時 :

(1) 令和4年11月22日(金) 16:00～16:45

(2) 令和5年 1月27日 (金) ～ 2月2日(木) 三者面談期間中(全学年)

3. 方 法 : 紙面にて配布(三者面談)、ホームページへ掲載

4. 対 象

- (1) 保護者
- (2) 恩納村教育委員会
- (3) 学校運営協議会運営委員

5. 報告内容

- (1) 本年度の生徒の実態
- (2) 取組の内容
 - ① 確かな学力の定着
 - ② 豊かな心の育成
 - ③ 健やかな体の育成
- (3) 取組の成果・課題
- (4) 課題に対する次年度に向けての対応策等

令和4年度 学力向上推進実践報告

1. 今年度の学推の取り組み

(1) ICT を活用した主体的・対話的な授業実践

- ① メタモジ （ 協働的な学習のツール、振り返り、実技テスト発表の録画・提出 ）
- ② ミライシード （ 個別最適な学びの AI ドリルパーク ）
- ③ カフト （ 授業導入等で使えるゲームアプリ ）
- ④ デジタル教科書 （ 音声指導その他 ）
- ⑤ 電子黒板 （ 視覚教材 ）



(2) PDCA サイクル 「フォーサイト手帳」の活用

朝の会 : その日の日程や目標、「やること」等の確認
帰りの会 : その日の振り返り、翌日の日程や目標、「やること」等の確認
金曜日の帰りの会: 1週間の振り返り、週末と翌週の日程や目標、「やること」等の確認

	日程、目標、振り返りの内容
学習面	授業内容、自学自習（塾以外）、宿題・提出物、単元（小）テストや発表テスト
生活面	食事、睡眠〔就寝・起床時間〕、その他
その他	持ち物、部活・習い事、その他



(3) 放課後の諸活動の時間を活用した自学自習

- ① ミライシード (AIドリルパーク)
- ② 授業や単元テストと連動した課題 (予習・復習)

* 放課後の諸活動の時間 (15:55～16:15)

月	火	水	木	金
		諸活動 (自学自習)	諸活動 (自学自習) 学年委員、専門委員 学年集会、全体集会	諸活動 (自学自習)



2. 取り組みの成果と課題

(1) ICT を活用した主体的・対話的な授業実践

成果： 職員の ICT 活用率、活用能力が上昇してきている。

課題： ICT だからこそ学習効果が期待できるもの、ICT ではない方が学習効果があると思われるものを分別して授業展開をしないといけない。

(2) PDCA サイクル 「フォーサイト手帳」の活用

成果： アンケート結果から高い自己評価が得られた。

『時間を意識するようになった。(90%)』、『計画を意識するようになった。(86%)』、『忘れ物が減った。(83%)』、『計画通り学習を進められるようになった。(79%)』、『振り返りが出来るようになった。(93%)』、・・・。

課題： 日程のみしか記入できない生徒、振り返りができない生徒または一言で終わらす生徒、の対応ができていない。

(3) 放課後の諸活動の時間を活用した自学自習

成果： 自分で考えて学習に取り組むようになった生徒が増えてきている。

課題： 2学期は生徒会行事の取り組みのため、放課後の諸活動の時間に、自学自習に取り組ませることが少なかった。(スポフェス、合唱コンクール、教育相談・・・)

3. 課題に対する次年度に向けての対応策等

(1) ①『授業と連動した課題』と②『自学自習課題』

① 教科会や校内研修を通して、全職員で授業と連動した課題に取り組んでいく。

② 教科担任から、いくつか自学自習の例を提示し、生徒自身が選択して取り組めるようにする。

(2) AIドリルパークの積極的な活用、単元テストとの連動

(3) 学校全体で再チャレンジテストの取り組み(単元テストC評価の生徒)

放課後の諸活動の時間(15:55～16:15)

月	火	水	木	金
諸活動(自学自習) ドリルパーク	×	諸活動(自学自習) 再チャレンジテスト	諸活動(自学自習) 学年委員、専門委員 学年集会、全体集会	諸活動(自学自習) フォーサイト

* 放課後の諸活動を、毎週月曜日はAIドリルパークの曜日、毎週水曜日は再チャレンジテストの曜日と設定し、全体で取り組んでいく。